# Príprava na vyučovaciu hodinu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko praktikanta: Bc. Kristína Chovancová** | | **Ročník: 5.** | **Kombinácia: BCh** | **Cvičná škola: Gymnázium Gelnica** | |
| **Predmet: Chémia** | **Vyučujúci: RNDr. Lenka Škarbeková** | **Trieda: III.O** | **Počet žiakov: 13** | | **Dátum: 28.2.2023** |
| **Téma vyučovacej hodiny:** Názvoslovie solí | | | | | |
| **Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacej hodiny:**   1. **Žiak pozná označenia najpoužívanejších aniónov kyselín s ich správnym oxidačným číslom, ktoré sa využívajú v názvosloví solí.** 2. **Žiak dokáže uplatniť krížové pravidlo pri písaní vzorcov solí.** 3. **Žiak dokáže samostatne napísať vzorec soli z názvu.** 4. **Žiak si vie odvodiť názov vzorca prostredníctvom určenia oxidačných čísel.** | | | | | |
| **Typ vyučovacej hodiny:**   * **hodina základného typu – kombinovaný typ** * hodina sprístupňovania nového učiva * hodina precvičovania, upevňovania a praktického využívania vedomostí, zručností a návykov * hodina prehlbovania a systemizácie vedomostí * hodina preverovania a hodnotenia žiackych vedomostí a návykov | | | | | |
| **Použité vyučovacie metódy (podčiarknite):**  **motivačné** (rozprávanie, rozhovor, problémová otázka, demonštrácia, digitálna ukážka a iné ....................................................................................................................................  **aktivizujúce** (diskusia, práca s učebnicou, práca s periodickou sústavou prvkov, bádateľská metóda, heuristická metóda, modelovanie a simulácia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, brainstorming, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s digitálnymi technológiami a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **expozičné** (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, diskusia, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, laboratórne práce a iné .........................................................................................................................................................................................................................................................................................  **fixačné** (pojmové mapovanie, ústne opakovanie učiva, metóda kladenie otázok, písomné opakovanie, opakovací rozhovor, opakovanie s použitím učebnice, domáca úloha, pamäťový tréning a iné ...................................................................................................................................................................................................................................................  **diagnostické (metódy kontroly, hodnotenia a klasifikácie vedomostí a zručností žiakov)** (ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie, hodnotenie učiteľom, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie spolužiaka, slovné hodnotenie (pochvala, povzbudenie, poznámka), sumatívne hodnotenie (známkou, bodmi, percentami, krátkou slovnou poznámkou), hodnotiace tabuľky s preddefinovanými kritériami hodnotenia a iné ..................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Použité učebné pomôcky (podčiarknite):**  (napr. skutočné látky a predmety, chemikálie, modely, laboratórne pomôcky, výučbové programy pre chémiu, periodická sústava prvkov, učebnice, cvičebnice, pracovné listy a iné .............................................................) | | | | | |
| **Použitá didaktická technika (podčiarknite):**  (napr. tabuľa, PC, notebook, tablet, interaktívna tabuľa, vizualizér, prístroje na meranie či pozorovanie a iné ...........................................................) | | | | | |

***Štruktúra vyučovacej hodiny chémie základného typu s časovým vymedzením:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plánovaný čas v min.** | **Obsah a postup výučby**  **(Odborovo-predmetový a metodický postup pri výučbe)** | **Poznámky k obsahu učiva** |
| 1 min | 1. **organizačno-administratívna časť**   Na úvod hodiny si skontrolujem dochádzku, ktorú následne zaznačím do mobilnej aplikácie EduPage. |  |
| 1 min | 1. **prezentácia cieľov**   Oboznámim žiakov s učivom, ktoré budeme preberať na dnešnej hodine a objasním ciele dnešnej vyučovacej hodiny. |  |
| 10 min | 1. **aktualizácia prv osvojeného učiva**   Žiakom rozdám krátku písomku z pomenovania solí (Príloha č.8), aby sme vedeli pracovať pri tvorbe názvoslovia. |  |
| 20 min | **4. osvojovanie nového učiva**  Vo fáze vysvetľovania žiakov vyzvem, aby si vytiahli pracovné listy (Príloha č.9), ktoré používajú aj ako učebný materiál. Niektoré miesta v pracovnom liste sú vynechané, čo ich viedlo k tomu, aby rozmýšľali nad správnym doplnením. Spoločne si pracovný list budeme prechádzať čím si budeme vysvetľovať a dopĺňať jednotlivé vzorce. Potrebné informácie, ktoré si budeme dopĺňať budem písať na tabulu, aby to mali zapísané správne. Dbám na správne uvedené a označené oxidačné čísla, uplatnenie krížového pravidla a skúšku správnosti. |  |
| 10min | **5. prehlbovanie a upevňovanie učiva**  Na upevnenia preberaného učiva, som si pre žiakov pripravila hru s názvom Letí letí (Príloha č.10), kde budú musieť rozmýšľať či ide o soľ ale inú zlúčeninu. |  |
| 2 min | **6. zadanie D.Ú. (zabezpečenie domácej prípravy žiakov)**  Na záver žiakom zhrniem preberanú učivo a vyzvem ich, aby si prešli tvorbu názvoslovia a prípadne nejasnosti na nasledujúcej hodine sme mohli prebrať na nasledujúcej hodine. Žiakom rozdám sebahodnotiace karty (Príloha č.11), aby som mala spätnú väzbu, čomu sa treba viac venovať. |  |
| 1 min | **7. hodnotenie a záver**  Na záver poďakujem za hodinu a slovne pochválim aktívnych žiakov. |  |

**\*Poznámka: V opise činností učiteľa na vyučovacej hodine môžete vychádzať zo štruktúry vyučovacej hodiny základného typu.**

**Použité zdroje a prílohy:**

Príloha č.8

[Príloha](https://viki.iedu.sk/resources/resource/reso-76ce0c22-69fe-4d12-9d92-a8eaaa4ba14b/play?userResourceContext=false) č.9

Príloha č.10

Prílohač.11

**Odborovo-predmetový a metodický rozbor vyučovacej hodiny:**

**Podpis cvičného učiteľa .........................**